



### **Il docente di sostegno: un ruolo fondamentale nella scuola dell'inclusione.**

Un docente specializzato, una risorsa per tutta la classe di supporto all'intervento individualizzato non solo per l'alunno con abilità diverse ma che coinvolge tutti i docenti e la classe nella programmazione della classe nella quale si inserisce armonicamente la progettazione del (PEI) PDP di tale alunno.

Per tale ruolo quindi servono docenti particolarmente preparati che conseguono tale specializzazione mediante un adeguato percorso formativo particolarmente proiettato a verificare quelle sensibilità essenziali a sviluppare le abilità indispensabili che sono richieste per tale ruolo e che il corso di T F A ( tirocinio Formativo Attivo) organizzato dalle Università fornisce a chi dimostra preventivamente le caratteristiche sopra sinteticamente delineate mediante una selezione prevista nel bando all'art. 10 Prova di accesso.

#### *Art. 10 Prova di accesso*

*La prova di accesso si articolerà come di seguito indicato:*

- 1) Test preliminare;*
- 2) Prova scritta;*
- 3) Prova orale.*

Tale prova è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di:

- a. competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola.
- b. competenze su empatia e intelligenza emotiva.
- c. competenze su creatività e pensiero divergente.
- d. competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche.

#### **Art. 11 Test preliminare**

Il test preliminare consiste nella soluzione di sessanta (60) quesiti a risposta multipla, che presentano cinque opzioni di risposta, tra cui il candidato ne deve individuare una soltanto, scartando le conclusioni errate, arbitrarie o meno probabili. I quesiti sono così ripartiti:

venti (20) sono volti a verificare le competenze linguistiche e la comprensione dei testi in lingua italiana (Testi tratti dalla letteratura pedagogica e psicologica);

quindici (15) relativi alle competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola (Metodi di insegnamento, Stili di apprendimento, Gestione della classe, Didattiche recenti - metacognitiva, cooperative learning, inclusiva - Osservazione, Motivazione, Valutazione);

dieci (10) relativi alle competenze su empatia e intelligenza emotiva (Capacità di regolazione degli stati affettivi da parte dell'alunno, aiuto all'alunno da parte dell'insegnante per l'espressione e la regolazione adeguata degli stati emotivi, Capacità dell'insegnante di comprendere emozioni e stati d'animo dell'alunno, Riconoscimento delle caratteristiche temperamentali dell'alunno e strategie dell'insegnante per il raggiungimento delle goodness of fit);

dieci (10) relativi alle competenze su creatività e pensiero divergente (Strategie del problemsolving in contesti educativi e di apprendimento, Strategie per favorire l'insight cognitivo, Utilizzo del conflitto socio-cognitivo);

cinque (5) relativi alle competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche (Organi collegiali, Piano triennale dell'offerta formativa, Collaborazioni

interistituzionali - scuole, territorio, famiglie - Normativa sulladisabilità: 517/77, 104/92, 170/2010, Direttiva Miur 27/12/2012, Linee guida perl'integrazione degli alunni con disabilità 04/09/2009. International Classification of Functioning nella duplice versione ICF del 2011 e ICF-CY del 2007).

Il punteggio totale per la valutazione del test preliminare è pari a 30 punti.

## **PREPARAZIONE AII'ACCESSO AL CORSO DI SPECIALIZZAZIONE SOSTEGNO**

**DESTINATARI: Tutti coloro che possono accedere al corso di specializzazione per il sostegno**

### **QUESITI DI COMPrensIONE DEL TESTO DELLA PROVA DI ACCESSO**

> **RELATORE: Trifone GARGANO DURATA: 12 ore**

Il corso intende offrire ai candidati gli strumenti per affrontare le principali sfide legate alla comprensione del testo: tipologie di quesiti e richieste risolutive; processi cognitivi e di controllo in gioco; strategie di approccio alla comprensione; componenti del testo maggiormente insidiose. Il D.M. dell'8/2/2019, sulle procedure di specializzazione sul sostegno, prevede fra le prove di accesso un test preliminare, con almeno 20 quesiti sulla comprensione del testo. Da un'analisi delle prove somministrate precedentemente dalle università, ci si può aspettare che, a fronte di testi vertenti soprattutto su temi di psicologia, pedagogia e didattica, molti quesiti richiederanno operazioni cognitive complesse: sintesi integrative; sviluppo di inferenze per la ricostruzione del significato locale e globale del testo; collegamento alle proprie conoscenze personali; riconoscimento di equivalenza semantica fra termini e locuzioni parafrastiche; riconoscimento di catene anaforiche, ecc...

### **TEMATICHE AFFRONTATE**

Analisi di quesiti proposti nei precedenti appuntamenti concorsuali per la stessa tipologia di test

- Simulazioni di approccio a test di comprensione
- Processi di attenzione, aspettative e schemi cognitivi presenti in memoria, attribuzione di significato, costruzione di micro e macrostrutture, monitoraggio e inferenza continua, problemsolving, formulazione di ipotesi, decisioni interpretative
- Strategie di approccio metacognitivo per sviluppare la comprensione del testo
- Le informazioni implicite in un testo
- Le inferenze logiche ricostruttive della coerenza testuale
- Inferenze logiche e collegamento con la propria enciclopedia personale
- Tipologie di quesiti differenziate per processi cognitivi richiesti
- Significato locale e significato globale del testo
- Competenza lessicale e comprensione del testo
- Comprensione del testo e catene anaforiche
- La gestione delle locuzioni parafrastiche

### **> OBIETTIVI**

- Offrire strumenti per l'effettuazione di un'analisi delle tipologie di quesiti e dei processi cognitivi e di controllo esecutivo implicati nella comprensione del testo
- Focalizzare le principali cause delle difficoltà di comprensione del testo e le strategie di risoluzione dei quesiti
- Lavorare sulle dinamiche della mancata comprensione del testo come punto di partenza per la scelta di strategie di risoluzione dei quesiti

- Offrire un contesto di simulazione della prova, che consenta di esercitare la propria abilità risolutiva rispetto ai quesiti, di attivare processi di autoriflessione metacognitiva sull'efficacia del proprio approccio alla comprensione del testo e di ricavare feedback utili dalle risposte date, ai fini del miglioramento ulteriore delle performance di risoluzione.

### > **MAPPATURA DELLE COMPETENZE**

- Consapevolezza dei meccanismi di funzionamento dei processi cognitivi legati alla comprensione del testo e dei propri punti di forza e di debolezza in questo ambito
- Capacità di riconoscimento e analisi delle diverse tipologie di quesiti, anche in rapporto ai processi cognitivi che richiedono
- Conoscenza di un ricco e flessibile strumentario di costrutti, aspetti e strategie finalizzate alla migliore comprensione del testo
- Capacità di approccio strategico e flessibile ai compiti di comprensione

20 quesiti volti a verificare le competenze linguistiche e la comprensione dei testi in lingua italiana

## **COMPETENZE PEDAGOGICO-DIDATTICHE E SOCIALI**

> **RELATORE: Proff. ELIA, FORNASARI Alberto, CONTINI Paolo**

> **DURATA: 15 ore**

**4 MODULI COSTITUITI DA VIDEOLEZIONI DELLA DURATA TOTALE DI 15 ORE  
SUPPORTATE DA SLIDES E RISORSE PER L'APPROFONDIMENTO**

Il D.M. dell'8 febbraio 2019, sulle procedure di specializzazione sul sostegno, prevede tra gli argomenti delle prove d'accesso le "competenze pedagogico-didattiche e sociali". Anche nella prima prova, il test preliminare contiene alcuni quesiti dedicati alla tematica.

### > **TEMATICHE AFFRONTATE**

- Progettazione curricolare e interdisciplinare
- Psicologia dello sviluppo, dell'apprendimento scolastico e dell'educazione
- Conoscenze pedagogico-didattiche e sociali per una positiva relazione educativa
- Continuità orizzontale e verticale e orientamento scolastico

## **EMPATIA E CREATIVITA'**

> **RELATORE: CAFFÒ Alessandro**

> **DURATA: 3 ore**

Il D.M. dell'8 febbraio 2019, sulle procedure di specializzazione sul sostegno, prevede fra gli argomenti delle prove d'accesso: empatia, intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente. Anche nella prima prova il test preliminare prevede alcuni quesiti dedicati all'empatia e alla creatività. Il corso qui proposto intende offrire ai docenti elementi conoscitivi e strumenti interpretativi utili all'inquadramento teorico e operativo di queste due importanti dimensioni didattico-pedagogiche e quindi alla più agevole gestione dei relativi quesiti concorsuali.

### **TEMATICHE AFFRONTATE**

- Natura psicologica, didattica e pedagogica dell'empatia e della creatività
- Reti concettuali e lessico di riferimento

- Autori rilevanti e rispettive teorie
- Collegamento fra la dimensione cognitiva, affettivo-motivazionale, comunicativo-relazionale, identitaria e didattico-pedagogica dell'empatia e della creatività
- Aspetti neuroscientifici
- Analisi di quesiti

### > OBIETTIVI

- Offrire ai docenti elementi conoscitivi e strumenti interpretativi utili all'inquadramento teorico dell'empatia e della creatività
- Individuare le reti concettuali ed il lessico fondamentale ricollegabile ai due argomenti
- Individuare le teorie principali su empatia e creatività
- Collegare i due argomenti alla dimensione cognitiva e alle loro basi neurali
- Focalizzare l'attenzione sui processi mentali chiamati in causa dalle dinamiche empatiche e creative
- Collegare empatia e creatività alla metacognizione

### > MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Conoscenza dei principali meccanismi di funzionamento dei processi empatici e creativi
- Conoscenza delle principali teorie sui due argomenti
- Consapevolezza dei punti di collegamento, relativamente ai due ambiti teorici, fra dimensione cognitiva, affettivo-motivazionale, comunicativo-relazionale, identitaria e didattico-pedagogica
- Conoscenza del lessico essenziale di riferimento

## ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA ASPETTI GIURIDICI E AUTONOMIA SCOLASTICA

> **RELATRICE: D. S. LATELA Annalisa, D'AMBROSIO Giuseppe**

> **DURATA: 6 ore**

Il docente che acquisirà la specializzazione per il sostegno dovrà essere in possesso di competenze utili a padroneggiare tutte le attività di sostegno alla classe che servono a favorire e a promuovere il processo di integrazione degli alunni diversamente abili. Pertanto dovrà possedere competenze in riferimento all'organizzazione scolastica e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica, dovrà conoscere la funzione e il ruolo degli organi Collegiali, saper stabilire forme di collaborazione con le famiglie e con il territorio, saper autovalutare la qualità del suo servizio a favore degli apprendimenti degli alunni e della comunità scolastica. Infatti il docente di sostegno offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e di collegialità.

### TEMATICHE AFFRONTATE

- Il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo
- le modalità di autoanalisi (RAV) e le proposte di automiglioramento di istituto (PdM)
- la documentazione e rendicontazione sociale
- gli Organi collegiali: compiti e ruolo del Consiglio di istituto, del Collegio docenti e del Consiglio di classe o Team docenti, del Consiglio di interclasse
- le reti di scuole
- forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Compito e ruolo delle famiglie.